

I.C. "SANTORRE DI SANTAROSA" SAVIGLIANO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

	COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA	ARGOMENTI CURRICOLARI TRASVERSALI	PROGETTI VERTICALI E TRASVERSALI	EVENTI NAZIONALI-INTERNAZIONALI
Legge del 20 agosto 2019, n.92 <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i>		CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE	da selezionare e approfondire in base all'età degli alunni		
COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO E IL MOVIMENTO	AMBITO ANTROPOLOGICO (STORIA, GEOGRAFIA, IRC) AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO (ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, ED FISICA, MUSICA)	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA LINGUE STRANIERE ARTE IRC	Riflessione sul significato di: <ul style="list-style-type: none"> ● Bisogni e diritti. ● Diritti e doveri. ● Responsabilità individuale e responsabilità collettiva. Lettura, analisi e riflessioni su alcuni articoli tratti da: <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione Italiana ● Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovrnazionali, prima fra tutte lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. ● Storia dell'Inno e della Bandiera nazionale Lettura, analisi e riflessioni su alcuni articoli tratti da:	Generazioni e culture in cammino (Primaria Levaldigi) Dis-Abilmente (scuola dell'infanzia) CreAttività in mostra (Infanzia e Primaria) Noi curiamo la nostra scuola (Verticale sui tre ordini di scuola)	COMMEMORAZIONE 4 NOVEMBRE 25 APRILE (classi quinte e scuola secondaria) GIORNATA DELLA MEMORIA (27 gennaio) GIORNO DEL RICORDO (10 febbraio) GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO (21 marzo) FESTA DELLA REPUBBLICA (2 giugno)

					<ul style="list-style-type: none"> ● “Convenzione sui diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza” ● “Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo” ● “Dichiarazione dei diritti in Internet” <p>Il nostro Regolamento d’Istituto.</p> <p>Il Patto di corresponsabilità educativa</p> <p>Il nostro Regolamento di classe.</p> <p>Il Codice della strada: regole per il pedone e per il ciclista</p>		
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	AMBITO SCIENTIFICO (MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA) AMBITO ANTROPOLOGICO (STORIA, GEOGRAFIA, IRC) EDUCAZIONE FISICA ARTE MUSICA	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE/ MATEMATICA LINGUE STRANIERE TECNOLOGIA ARTE IRC EDUCAZIONE FISICA MUSICA	Agenda 2030: i 17 obiettivi da perseguire per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo. La salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali. Educazione alla salute. Tutela dell’ambiente e rispetto per gli animali e i beni comuni. La Protezione civile.	MiColtivo...l’orto a scuola come strumento didattico (Infanzia) Orto in condotta (Primaria) Noi curiamo la nostra scuola (Verticale sui tre ordini di scuola) I bambini incontrano l’arte (Primaria Capoluogo) CreAttività in mostra (Infanzia e Primaria) Daily mile	PULIAMO IL MONDO (LEGAMBIENTE)

						<p>Un polmone verde nel centro storico: luoghi di lettura per costruire relazioni. (Bando CRC)</p> <p>"Sustainable development & climate challenges" promosso da Unità eTwinning Italia in collaborazione con l'Unità eTwinning Francia (Scuola Secondaria)</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>AMBITO SCIENTIFICO (MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA)</p> <p>AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO (ITALIANO, INGLESE, ARTE E IMMAGINE, ED FISICA, MUSICA, IRC)</p>	<p>SCIENZE/MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>LINGUA ITALIANA</p> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>IRC</p>	<p>Affidabilità delle fonti e delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione degli ambienti digitali. (Il Regolamento e il Decalogo meet...)</p> <p>L'Identità digitale: protezione e tutela dei dati</p> <p>Protezione del proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Scuola digitale – didattica attiva innovativa con la LIM</p> <p>Digital-Mente (Primaria)</p> <p>Ambienti innovativi di apprendimento (Secondaria)</p> <p>Programma il Futuro – Ora del Codice (Verticale sui tre ordini di scuola) Combo. Il Laboratorio didattico della Fondazione Agnelli (Primaria e Secondaria)</p> <p>Generazioni Connesse (Verticale sui tre ordini di</p>	<p>SETTIMANA DEL CODICE</p>

						scuola)	
--	--	--	--	--	--	---------	--

Giocomotricità su
scacchiera gigante
(Scuola dell'Infanzia)

Ordine di scuola	METODOLOGIA	TEMPI	VERIFICA	VALUTAZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mediazione del gioco - Costante approccio concreto, attivo e operativo. - Attività laboratoriale - Lavoro cooperativo - Circle time - Brainstorming - Simulazioni e giochi di ruolo - Drammatizzazioni - Incontro con esperti 	<p>33 ore durante tutto l'anno scolastico</p> <p>I Consigli di intersezione, concordano l'adesione ai Progetti trasversali elencati nella tab.1; elaborano Unità didattiche di Apprendimento per lo svolgimento degli argomenti curricolari selezionati e quantificano sia per i Progetti sia per le Uda le ore di ricaduta sulle classi al fine di totalizzarne 33 annuali.</p> <p>Ogni docente di classe sarà contitolare dell' Educazione Civica.</p>	<p>Osservazioni dirette</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Costruzione di un Portfolio delle competenze di cittadinanza</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione formativa in itinere</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERAGIRE CON I COMPAGNI NEL GIOCO E NELLE ATTIVITA' <p>DESCRITTORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collabora nella realizzazione di giochi con regole ; ➤ RICONOSCERE ED ESPRIMERE EMOZIONI RICONOSCIUTE IN SE STESSO E NELL'ALTRO: <p>DESCRITTORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce stati d'animo e controlla le loro manifestazioni; ➤ ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI/DOVERI DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME <p>DESCRITTORI</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa spontaneamente i termini "grazie, per favore, scusa"; - riconosce e rispetta ruoli; - si adegua alle richieste/decisioni di gruppo; - coglie la diversità e collabora nella sua gestione. ➤ ACQUISIRE AUTONOMIE NELL'ATTIVITA' DI ROUTINE <p>DESCRITTORI</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - ha cura del proprio materiale; - ha cura del materiale comune. <p>➤ RICONOSCERE ALCUNI SEGNI DEL TERRITORIO E DELLA CULTURA.</p> <p>DESCRITTORI</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa attivamente alle visite guidate o alle attività di laboratorio ponendo domande; - esegue correttamente la raccolta differenziata. <p>➤ ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA CHE OGNI OGGETTO HA DETERMINATE CARATTERISTICHE E FUNZIONI.</p> <p>DESCRITTORI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato uno strumento identifica le singole parti e le associa alle loro funzioni; - elabora progetti individuali partendo dalla conoscenza di più strumenti e relative funzioni. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>➤ Imparare ad usare in modo etico gli strumenti per comunicare ed evitare le possibili minacce alla privacy ed altri reati in rete con il supporto degli adulti di riferimento</p> <p>DESCRITTORI</p> <p>dato uno strumento (account, classroom, sites) inizia ad utilizzarlo col supporto degli adulti di riferimento</p>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale - Lavoro cooperativo - Circle time - Brainstorming 	<p>33 ore durante tutto l'anno scolastico</p> <p>I Consigli di interclasse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. concordano l'adesione ai Progetti trasversali elencati nella tab.1; 2. elaborano Unità didattiche di Apprendimento per lo 	<p>Osservazioni dirette</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Questionari con domande aperte</p> <p>Questionari a scelta multipla</p>	<p>Valutazione formativa in itinere</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Simulazioni e giochi di ruolo - Role playing - Gamification - Incontro con esperti 	<p>svolgimento degli argomenti curriculari selezionati</p> <p>3. quantificano sia per i Progetti sia per le Uda le ore di ricaduta sulle classi al fine di totalizzarne 33 annuali.</p> <p>Ogni docente di classe sarà contitolare dell' Educazione Civica.</p>	<p>Compiti di realtà (Costruzione di un Portfolio delle competenze di cittadinanza)</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COLLABORARE E PARTECIPARE <p>DESCRITTORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce nel gruppo; - è disponibile al confronto; - riconosce i propri doveri e i propri diritti; - rispetta i diritti degli altri <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO: <p>DESCRITTORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha cura dei materiali e degli arredi - rispetta le regole della convivenza civile <ul style="list-style-type: none"> ➤ IMPARARE AD USARE AUTONOMAMENTE IN MODO ETICO GLI STRUMENTI PER COMUNICARE ED EVITARE LE POSSIBILI MINACCE ALLA PRIVACY ED ALTRI REATI IN RETE ANCHE CON IL SUPPORTO DEGLI ADULTI DI RIFERIMENTO <p>DESCRITTORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impara a distinguere il vero dal falso - Custodisce le proprie informazioni personali <p>LIVELLI: iniziale – base- intermedio - avanzato</p> <p><i>Per la valutazione sommativa relativa alle conoscenze e alle competenze al termine delle UDA e/o dei PROGETTI si farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti e dichiarati nel PTOF</i></p>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali partecipate - Narrazioni, discussioni e 	<p>Ogni docente di classe è contitolare dell' Educazione Civica.</p>	<p>Osservazioni dirette Rubriche valutative</p>	<p>Valutazione formativa in itinere</p>

	<p>momenti di riflessione personale e collettiva (debate/apprendimento socio-emotivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca individuale e /o in piccolo gruppo - Lavoro cooperativo - Didattica capovolta - Problematizzazione dell'esperienza - Incontro con esperti - Visite didattiche strutturate 	<p>I Consigli di classe possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli argomenti da trattare - predisporre le UDA - concordare l'adesione ai Progetti trasversali elencati. <p>Ogni Consiglio quantifica le ore di ricaduta sulle classi al fine di totalizzarne 33 annuali.</p>	<p>Prove strutturate Questionari con domande aperte Questionari a scelta multipla Compiti di realtà</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - agisce in modo responsabile, riconoscendo i diritti e i doveri di sé e degli altri <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prende cura di sé - rispetta gli altri - lavora con gli altri in maniera costruttiva - gestisce il proprio apprendimento <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta il patrimonio ambientale e culturale a partire dal proprio territorio - riconosce le varie modalità espressive (musica, arte, cinema, testi...) come forme di identità culturale <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona in maniera consapevole le informazioni reperite dalla rete - Riconosce potenzialità e rischi connessi all'utilizzo degli strumenti informatici. - Sa usare in modo etico gli strumenti per comunicare ed evitare le possibili minacce alla privacy ed altri reati in rete <p>LIVELLI: iniziale – base- intermedio - avanzato</p> <p><i>Per la valutazione sommativa (oggettiva) delle conoscenze al termine degli argomenti trattati, delle UDA e degli eventuali PROGETTI si farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti e dichiarati nel PTOF</i></p>
--	--	--	---	---

COMPETENZE IN USCITA DAL PRIMO CICLO	
	L'alunno, al termine del primo ciclo...
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; ● è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ● comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; ● promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; ● sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; ● è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; ● sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli