ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTORRE di SANTAROSA”

Curricolo di STORIA 2017/18

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: STORIA |
|  | ***Uso delle fonti*** |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | Il bambino/a sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.  | -L’alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | - L’alunno/a si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.  |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | - Prendere coscienza della propria identità come consapevolezza del proprio corpo e della propria personalità.- Percepire e descrivere adeguatamente i propri stati d’animo.- Esprimere le proprie esigenze e capire l’importanza dei sentimenti che stanno alla base delle relazioni interpersonali. | **Classe terza**-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.-Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato | **Classe quinta**-Utilizzare fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi.-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. |
|  | ***Organizzazione delle informazioni*** |  |  |  |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana* Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
* Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato prossimo
 | - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.-Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | -Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | ***fine terzo anno***- Cogliere successioni temporali ( ritmi di scansione della settimana, della giornata scolastica, giorno e notte, prima e dopo).- Percepire il trascorrere del tempo.- Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo.- Collegare gli eventi nel tempo.- Ordinare in sequenza azioni e situazioni. | **Classe terza**- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.- Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). | **Classe quinta**-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate | - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Strumenti concettuali*** |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.-Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | ***fine terzo anno***- Conoscere il proprio territorio attraverso l’esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.-Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.- Percepire l’appartenenza alla propria comunità.- Condividere con i coetanei di altre culture i diversi modi di essere. | **Classe terza**-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti.-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **Classe quinta**-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
|  | ***Produzione scritta e orale*** |  |  |  |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | -Il bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico-Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo | -L’alunno/a espone i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.  | - Il ragazzo/a produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi.-Espone oralmente e con scritture – anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* |  | **Classe terza**-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | **Classe quinta**- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |