ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTORRE di SANTAROSA”

Curricolo di STORIA 2017/18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: STORIA | | | |
|  | ***Uso delle fonti*** | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | Il bambino/a sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | -L’alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | | - L’alunno/a si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | - Prendere coscienza della propria identità come consapevolezza del proprio corpo e della propria personalità.  - Percepire e descrivere adeguatamente i propri stati d’animo.  - Esprimere le proprie esigenze e capire l’importanza dei sentimenti che stanno alla base delle relazioni interpersonali. | **Classe terza**  -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  -Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato | **Classe quinta**  -Utilizzare fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico  -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi.  -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. |
|  | ***Organizzazione delle informazioni*** |  |  |  |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro  -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana   * Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana * Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato prossimo | - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.  -Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | | -Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | ***fine terzo anno***  - Cogliere successioni temporali ( ritmi di scansione della settimana, della giornata scolastica, giorno e notte, prima e dopo).  - Percepire il trascorrere del tempo.  - Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo.  - Collegare gli eventi nel tempo.  - Ordinare in sequenza azioni e situazioni. | **Classe terza**  - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  - Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). | **Classe quinta**  -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate | - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.  - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.  - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Strumenti concettuali*** | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  -Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.  Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.  - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | ***fine terzo anno***  - Conoscere il proprio territorio attraverso l’esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.  -Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.  - Percepire l’appartenenza alla propria comunità.  - Condividere con i coetanei di altre culture i diversi modi di essere. | **Classe terza**  -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti.  -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **Classe quinta**  -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
|  | ***Produzione scritta e orale*** |  |  |  |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | -Il bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico  -Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo | -L’alunno/a espone i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali. | | - Il ragazzo/a produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi.  -Espone oralmente e con scritture – anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* |  | **Classe terza**  -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.  -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | **Classe quinta**  - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.  -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.  - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.  - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |