**Istituto Comprensivo “ Santorre di Santarosa”**

**CURRICOLO INGLESE e FRANCESE**

**Anno scolastico 2017/2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE - FRANCESE | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Ripete oralmente singoli vocaboli o semplici frasi, canti o filastrocche associando alle immagini i termini corrispondenti. | Comprende semplici e brevi messaggi relativi agli ambiti famigliari | | Comprende messaggi orali e scritti in un linguaggio semplice |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**   * Associare le parole alle immagini o ai movimenti * Ripetere canti e brevi filastrocche * Rispondere al saluto e presentarsi | **Classe terza**  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | **Classe quinta**  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi su argomenti noti | **Secondaria: fine terza**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari (scuola, tempo libero…) * Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Comprende ed esprime parole o semplici concetti tramite attività oculo-manuali. | Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati. | | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  Realizzare semplici giochi (puzzle, bingo, domino, ecc…) | **Classe terza**   * Produrre frasi significative riferite a situazioni note * Interagire con un compagno per presentarsi e giocare | **Classe quinta**   * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate * Riferire informazioni sulla sfera personale * Interagire in modo chiaro con compagni o adulti | **Secondaria: fine terza**   * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. * Indicare cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE - FRANCESE | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse riconosce e sperimenta la pluralita’ dei linguaggi | Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate. | | Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  **Sa cogliere somiglianze fonetiche** | **Classe terza**  / | **Classe quinta**  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **Secondaria: fine terza**   * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile * Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambia scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE – FRANCESE | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | / | Legge e comprende semplici messaggi o testi accompagnati da immagini*.* | | Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  **/** | **Classe terza**  Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori | **Classe quinta**  Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi | **Secondaria: fine terza**   * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto o per lo svolgimento di giochi e attività varie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE – FRANCESE | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | / | Scrive parole e frasi usando lessico e strutture noti. | | Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  **/** | **Classe terza**  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano | **Classe quinta**  Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, ecc… | **Secondaria: fine terza**   * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico appropriato e sintassi elementare |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE- FRANCESE | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | / | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | | Individua elementi linguistico-comunicativi e culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  **/** | **Classe terza**  **/** | **Classe quinta**   * Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato * Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative | **Secondaria: fine terza**   * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi * Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE - FRANCESE | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **/** | **/** | | Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  **/** | **Classe terza**  **/** | **Classe quinta**  **/** | **Secondaria: fine terza**   * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento |