**Istituto Comprensivo “ Santorre di Santarosa”**

**CURRICOLO INGLESE e FRANCESE**

**Anno scolastico 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE - FRANCESE |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Ripete oralmente singoli vocaboli o semplici frasi, canti o filastrocche associando alle immagini i termini corrispondenti. | Comprende semplici e brevi messaggi relativi agli ambiti famigliari  | Comprende messaggi orali e scritti in un linguaggio semplice |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno*** Associare le parole alle immagini o ai movimenti
* Ripetere canti e brevi filastrocche
* Rispondere al saluto e presentarsi
 | **Classe terza**Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | **Classe quinta**Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi su argomenti noti | **Secondaria: fine terza*** Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari (scuola, tempo libero…)
* Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina:  |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Comprende ed esprime parole o semplici concetti tramite attività oculo-manuali. | Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**Realizzare semplici giochi (puzzle, bingo, domino, ecc…) | **Classe terza*** Produrre frasi significative riferite a situazioni note
* Interagire con un compagno per presentarsi e giocare
 | **Classe quinta*** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate
* Riferire informazioni sulla sfera personale
* Interagire in modo chiaro con compagni o adulti
 | **Secondaria: fine terza*** Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.
* Indicare cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE - FRANCESE |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse riconosce e sperimenta la pluralita’ dei linguaggi | Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate. | Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno****Sa cogliere somiglianze fonetiche** | **Classe terza**/ | **Classe quinta**Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **Secondaria: fine terza*** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile
* Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambia scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE – FRANCESE |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | / | Legge e comprende semplici messaggi o testi accompagnati da immagini*.* | Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno****/** | **Classe terza**Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori | **Classe quinta**Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi | **Secondaria: fine terza*** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto o per lo svolgimento di giochi e attività varie
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE – FRANCESE |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | / | Scrive parole e frasi usando lessico e strutture noti. | Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno****/** | **Classe terza**Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano | **Classe quinta**Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, ecc… | **Secondaria: fine terza*** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico appropriato e sintassi elementare
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE- FRANCESE |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | / | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | Individua elementi linguistico-comunicativi e culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno****/** | **Classe terza****/** | **Classe quinta*** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
* Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato
* Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
 | **Secondaria: fine terza*** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
* Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: INGLESE - FRANCESE |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **/** | **/** | Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno****/** | **Classe terza****/** | **Classe quinta****/** | **Secondaria: fine terza*** Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento
 |