**ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTORRE SANTAROSA “**

**CURRICOLO BASE**

**Anno scolastico 2017 – 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** | | | |  | |  | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | |
| *Traguardo per lo sviluppo delle competenze* | Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.  Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.  Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. | | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. | L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. | | | | |
| *Obiettivi di apprendimento* | **Fine terzo anno**  Riconoscere e nominare su di sé e sugli altri le varie parti del corpo  Rappresentare la figura umana in diverse posizioni  Controllare i propri movimenti  Acquisire una sempre maggiore autonomia nei movimenti  Usare il corpo per esprimere emozioni/stati d’animo. Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo Imitare posizioni statiche e in movimento Sviluppare una buona motricità fine Eseguire, orientarsi e riprodurre un percorso | | **Primaria: fine quinta**  Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. | **Secondaria: fine terza**  Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). | | | | |
|  | Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** | | | | |  | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | |
| *Traguardo per lo sviluppo delle competenze* | Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  Controlla l’esecuzione del gesto,…., interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. | | Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. | | | | |
| *Obiettivi di apprendimento* | **Fine terzo anno**  Usare la mimica e la gestualità per esprimere emozioni, stati d’animo  Padroneggiare il movimento nelle esperienze di gioco  Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti | **Primaria: fine quinta**  Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | | **Secondaria: fine terza**  Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA - Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play** | | | |  | |  | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO G** | | | | | | | |
| *Traguardo per lo sviluppo delle competenze* | Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.  adattandole | E’ capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | | | | |  | | |
| *Obiettivi di apprendimento* | **Fine terzo anno**  Utilizzare il gioco motorio per entrare in rapporto con gli altri  Riconoscere l’importanza di rispettare le regole nei giochi  In semplici giochi a squadre rendersi conto dell’importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune | **Primaria: fine quinta**  Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.  Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.  Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | **Secondaria: fine terza**  Padroneggiare le capacità coordinative alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper decodificare i gesti di compagni ,avversari ed arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. | | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | |  | | |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | **Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio…** | **Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.** | **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** | | | | |  | | |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | Padroneggiare il movimento nelle esperienze di gioco  Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.  Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.  Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | | |  |  | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | |
| *Traguardo per lo sviluppo delle competenze* | Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio…  Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. | Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | | |
| *Obiettivi di apprendimento* | **Fine terzo anno**  Padroneggiare il movimento nelle esperienze di gioco Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti Usare i servizi igienici. Raggiungere il controllo sfinterico Stare seduto a tavola e assaggiare il cibo proposto. Usare correttamente i servizi igienici Mantenere un comportamento corretto durante il pasto Riconoscere le differenze sessuali Curare la propria igiene personale | **Primaria: fine quinta**  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | **Secondaria: fine terza**  Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.  Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). | | |

**PROGETTO CRC 8 VERTICALE 5 ORIZZONTALE : EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educazione Fisica NUCLEO FONDANTE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** | | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | | **SECONDARIA 1° GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*  *(progressione delle competenze)* | Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.  Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.  Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. | | L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | **Fine terzo anno**  Riconoscere e nominare su di sé e sugli altri le varie parti del corpo  Rappresentare la figura umana in diverse posizioni  Controllare i propri movimenti  Acquisire una sempre maggiore autonomia nei movimenti  Usare il corpo per esprimere emozioni/stati d’animo. Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo Imitare posizioni statiche e in movimento Sviluppare una buona motricità fine Eseguire, orientarsi e riprodurre un percorso | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. | | Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). |
| *TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ* | Giochi di percezione e riconoscimento delle varie parti del corpo ( giochi allo specchio, giochi di imitazione , giochi a coppie ecc…)  Percorsi con materiale strutturato ( cerchi, tappeti, mattoncini, ecc....) per sperimentare andature e movimenti  Giochi motori con l’ausilio di strumenti musicali ( tamburello, mani) per sperimentare il controllo del movimento abbinato all’ascolto. | Esercizi psicomotori  Esercizi posturali  Giochi imitativi  Giochi sensoriali  Esercizi di motricità fine  Esercizi con piccoli e grandi attrezzi  Percorsi / circuiti / staffette | Esercizi di motricità fine  Ex con piccoli e grandi attrezzi  Ex di coordinazione oculo-manuale-podale  Percorsi / circuiti / staffette  Giochi tradizionali / di movimento  Giocosport /Discipline sportive  Orienteering  Acrosport | Test motori  Percorsi schemi motori  Dallo schema motorio al gesto tecnico  Atletica leggera: corsa, salti in estensione e in elevazione, lanci |
| *METODOLOGIA DI VALUTAZIONE* | Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte . | Osservazioni sistematiche  Prove di abilità motoria | | Osservazioni sistematiche  Prove di abilità motoria |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educazione Fisica NUCLEO FONDANTE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA 1° GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*  *(progressione delle competenze)* | Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  Controlla l’esecuzione del gesto,…., interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. | Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | Usare la mimica e la gestualità per esprimere emozioni, stati d’animo  Padroneggiare il movimento nelle esperienze di gioco  Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti | Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. |
| *TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ* | Muoversi seguendo un ritmo dato.  Assumere posture e compiere gesti ed azioni con  finalità espressive e comunicative. | Assumere posture e compiere gesti ed azioni  con finalità espressive e comunicative in modo  personale.  Elaborare semplici coreografie o sequenze di  movimento utilizzando strutture ritmiche. | Esercizi di coordinazione statica e dinamica.  Percorsi con piccoli e grandi attrezzi  Staffette.  Fondamentali di pallacanestro, pallavolo, calcetto |
| *METODOLOGIA DI VALUTAZIONE* | Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte . | Osservazioni sistematiche  Prove di abilità motoria | Osservazioni sistematiche  Prove di abilità motoria  Test |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA - NUCLEO FONDANTE: Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play** | | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | | **SECONDARIA 1° GRADO** |
|  |  | Termine classe terza | Termine classe quinta |  |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*  *(progressione delle competenze)* | Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | | E’ capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | Utilizzare il gioco motorio per entrare in rapporto con gli altri  Riconoscere l’importanza di rispettare le regole nei giochi  In semplici giochi a squadre rendersi conto dell’importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune | Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.  Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.  Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | | Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper decodificare i gesti di compagni ,avversari ed arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. |
| *TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ* | Controllare il proprio corpo in condizione di  disequilibrio.  Giocare individualmente e in gruppo con l’uso  degli attrezzi, all’interno della scuola e  all’aperto.  Prestare attenzione e ascolto.  Comunicare, esprimere emozioni, raccontare,  utilizzando il linguaggio del corpo. | Saper essere positivo nella cooperazione ed  accettazione del ruolo nel gioco. Memorizzare  azioni e schemi di gioco. Intuire  ed anticipare le azioni degli altri.  Scegliere soluzioni efficaci per risolvere semplici  problemi motori.  Acquisire fiducia nelle proprie capacità.  Rispettare le regole del fair play. | | Atletica leggera: didattica e gare delle varie specialità  Consolidamento dei fondamentali tecnici di pallacanestro, pallavolo, calcetto  Partite di minivolley e minibasket, etc. Elementi teorici di pronto soccorso e medicina sportiva. |
| *METODOLOGIA DI VALUTAZIONE* | Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte . | Osservazioni sistematiche.  Prove di abilità motoria  Valutazione in base alla prestazione , durante partite, e in gare e tornei di Istituto | | Osservazioni sistematiche.  Prove di abilità motoria  Valutazione in base alla prestazione , durante partite, e in gare e tornei di Istituto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA - NUCLEO FONDANTE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA 1° GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*  *(progressione delle competenze)* | Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio…  Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. | Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | Raggiungere una buona autonomia personale  nell’alimentarsi e nel vestirsi.  Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di  igiene e sana alimentazione. | Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). |
| *TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ* | Padroneggiare il movimento nelle esperienze di gioco. Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti motori non corretti. Usare i servizi igienici. Raggiungere il controllo sfinterico. Stare seduto a tavola e assaggiare il cibo proposto. Usare correttamente i servizi igienici. Mantenere un comportamento corretto durante il pasto. Riconoscere le differenze sessuali. Curare la propria igiene personale | Esperienze significative al livello alimentare (merenda sane).  Uscite sul territorio con cenni sulla sicurezza in ambiente naturale e/o artificiale.  Usare in modo corretto e sicuro le  attrezzature per sé e per gli altri. | Brevi cenni teorici su:  alimentazione corretta ,effetti nocivi di fumo, alcool, droghe.  Giochi popolari in ambiente naturale.  Uscite sul territorio con brevi cenni di orientamento.  Usare in modo corretto e sicuro le  attrezzature per sé e per gli altri |
| *METODOLOGIA DI VALUTAZIONE* | Osservazione mirata della disponibilità alla sperimentazione e alla partecipazione ai giochi/attività proposte . | Osservazioni sistematiche  Prove di abilità motoria  Questionari | Osservazioni sistematiche  Prove di abilità motoria  Questionari |