**Istituto Comprensivo “Santorre di Santarosa”**

**CURRICOLO TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: TECNOLOGIA - **VEDERE E OSSERVARE**  **CONOSCENZA E UTILIZZO DEGLI OGGETTI** | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando alla sua portata.  Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | L’alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | * L’alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali * Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. * Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarle per le proprie necessità di studio e socializzazione. * Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  Identifica e classifica in base ad attributi.  Sperimentare forme di comunicazione anche con le tecnologie digitali e i nuovi media. | * Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. * Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. * Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. * Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. | **Secondaria: fine terza**   * Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. * Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure o oggetti. * Eseguire misurazioni sull’ambiente scolastico, sulla propria abitazione o su altri luoghi. * Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. |

**Anno scolastico 2017/2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: TECNOLOGIA **- PREVEDERE E IMMAGINARE.**  **INTERVENIRE E TRASFORMARE**  **PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI MODELLI** | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando alla sua portata.  Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | L’alunno deve essere in grado di produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali | * L’alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. * Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Identifica e classifica in base ad attributi.  Sperimentare forme di comunicazione anche con le tecnologie digitali e i nuovi media. | * Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. * Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. * Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. * Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. * Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. * Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. * Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. * Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. * Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | **Secondaria: fine terza**   * Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico. * Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. * Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. * Usare internet per reperire e selezionare informazioni utili all’approfondimento di argomenti trattati in classe. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: TECNOLOGIA **- VEDERE E OSSERVARE**  **Osservazione e analisi della realtà tecnologica considerata in relazione all'uomo e all'ambiente** | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando alla sua portata.  Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | * L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. * È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. | * L’alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. * Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Fine terzo anno**  Identifica e classifica in base ad attributi.  Sperimentare forme di comunicazione anche con le tecnologie digitali e i nuovi media. | * Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico. * Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (semplici regole per la costruzione geometrica delle figure piane utilizzando compasso, squadra, riga…) | **Secondaria: fine terza**   * Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici. * Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.   . |