ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTORRE di SANTAROSA”

Curricolo di GEOGRAFIA 2017/18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina: GEOGRAFIA | | | |
|  | ***Orientamento*** | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | - L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | | -Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali | **Classe terza.**  -Muoversi consapevolmente nella spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici( avanti, dietro, sinistra, destra,ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | **Classe quinta.**  - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta. | -Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |
|  | ***Linguaggio della geo-graficità*** |  |  |  |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.  Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali | - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti  (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | | -Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* |  | **Classe terza.**  -Rappresentare in prospettiva  verticale oggetti ed ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | **Classe quinta**.  -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici,elaborazione digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  -Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  -Localizzare le regioni fisiche e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.  -Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Paesaggio*** | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | / | - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici ( fiumi, monti, pianure, …).  - Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. | | -Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici e li mette in relazione con le tracce storiche, artistiche e architettoniche |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | / | **Classe terza.**  -Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.  -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | **Classe quinta.**  -Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare**.** | -Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. |
|  | ***Regione e sistema territoriale*** |  |  |  |
| *TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* | / | -Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.  -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | -Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell’uomo sugli stessi. |
| *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | / | **Classe terza**  - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | **Classe quinta**  - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | - Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  -Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio. |